

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γυμνάσιο Καβάλας ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 716/29-8-1979 και βρίσκεται επί της οδού Αργυροκάστρου (Τέρμα), στην περιοχή του Αγίου Λουκά. Το κτίριο αποτελείται από δύο (02) υπέργειους ορόφους και υπόγειο. Στους δύο ορόφους υπάρχουν συνολικά δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας και ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Στον αύλειο χώρο υπάρχουν έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, το Εργαστήριο Πληροφορικής, η αίθουσα Μουσικής, το Εργαστήριο Τεχνολογίας, η αίθουσα Erasmus, το Γυμναστήριο και η αίθουσα Covid. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με δεκατρία (13) τμήματα Γενικής Παιδείας, ένα τμήμα ένταξης, ένα (01) τμήμα ΖΕΠ, ενώ οι ξένες γλώσσες που διδάχθηκαν στους μαθητές ήταν τα Αγγλικά σε όλους και τα Γερμανικά - Γαλλικά ως επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας.

Το μαθητικό δυναμικό στις 31-5-2022 ήταν 298 μαθητές (153 αγόρια, 145 κορίτσια). Από το σύνολο των μαθητών οι αλλοδαποί μαθητές ήταν 3 (1 αγόρι, 2 κορίτσια), δεν υπήρχαν Παλινοστούντες. Οι πρόσφυγες στο σχολείο μας ήταν 13 (9 αγόρια και 4 κορίτσια). Κατατέθηκε αίτηση του σχολείου για δημιουργία ΖΕΠ, η οποία και εγκρίθηκε. Η καθηγήτρια του ΖΕΠ παρουσιάστηκε στο σχολείο στις 16 Νοεμβρίου 2021.

Κάποιοι μαθητές προσέρχονται στο σχολείο πεζοί, κάποιοι μετακινούνται με τα αυτοκίνητα των γονιών τους και κάποιοι με το σχολικό λεωφορείο.

Το διδακτικό προσωπικό καθώς και το προσωπικό καθαριότητας ήταν στη θέση του από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Ελλείψεις υπήρχαν στο μάθημα των καλλιτεχνικών κατά το πρώτο τετράμηνο καθώς η πρόσληψη του αναπληρωτή εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ08 έγινε στις 14-01-2022. Τα διδακτικά βιβλία μοιράστηκαν έγκαιρα και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Το εργαστήριο Πληροφορικής, η αίθουσα Τεχνολογίας, η αίθουσα Μουσικής και η αίθουσα Φυσικών Επιστημών λειτούργησαν κανονικά. Η σχολική βιβλιοθήκη λειτούργησε ως δανειστική για τους μαθητές. Στο Σχολείο μας λειτουργεί κυλικείο στο οποίο τηρούνται απαρέγκλιτα όλα τα μέτρα προστασίας κατά του Covid-19. Το Σχολείο διαθέτει βοηθητικό προσωπικό (2 καθαρίστριες με σύμβαση). Στη λειτουργία του σχολείου δεν υπήρξε πρόβλημα, όσο αφορά στη διαχείριση υλικών πόρων, μολονότι η οικονομική επιχορήγηση ήταν πολύ μικρή συγκριτικά με προηγούμενες σχολικές χρονιές. Έγινε η μεγαλύτερη δυνατή οικονομία χωρίς σπατάλες, ειδικά στα αναλώσιμα και πάγια υλικά.

Το Τμήμα Ένταξης στο 6ο Γυμνάσιο Καβάλας λειτουργεί από το σχολικό έτος 2006-2007. Υποστηρίζονται σε αυτό μαθητές που προέρχονται από την δυτική περιοχή της πόλης και ο αριθμός τους είναι σταθερά μεγαλύτερος των 12 (ανώτερος αριθμός που προβλέπεται). Μετά από 15 χρόνια λειτουργίας, το 2021 δημιουργήθηκαν 3 οργανικές θέσεις (1 φιλολόγου, 1 μαθηματικού και 1 φυσικού). Το Τ.Ε. αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της λειτουργίας του σχολείου το οποίο έχει αναπτύξει συμπεριληπτική κουλτούρα όπως επίσης και χαρακτήρα συνεργασίας με άλλες δομές (σχολικές και φορείς) στο πλαίσιο των αρχών της συνεκπαίδευσης. Η υποστήριξη που παρέχεται στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αφορά τόσο στην εκπαίδευση τους στα αντικείμενα της Νεοελληνικής Γλώσσας, των Μαθηματικών και των Φυσικών επιστημών όσο και στην

κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη μέσα από την συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της γενικής τάξης. Σταθερή επιλογή της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου αποτελεί η υποστήριξη της λειτουργίας του Τ.Ε. και η συμμετοχή όλων των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου με προσανατολισμό στην εφαρμογή των πρακτικών της συμπερίληψης.

Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας του κεντρικού κτιρίου υπάρχει υπολογιστής και προτζέκτορας, εκ των οποίων κάποιοι είναι παλαιοί και χρειάζονται αντικατάσταση. Οι αίθουσες που διαθέτει το σχολείο είναι δεκατρείς (13), μία για κάθε τμήμα Γενικής Παιδείας, μια (01) αίθουσα Μουσικής, μια (01) αίθουσα/εργαστήριο Πληροφορικής, μια (01) αίθουσα/εργαστήριο Τεχνολογίας, τρεις (03) αίθουσες διδασκαλίας των μαθητών του Τμήματος Ένταξης, μία αίθουσα Γαλλικών, γραφείο καθηγητών, υποδιευθυντή και διευθυντή, αίθουσα Erasmus και το γυμναστήριο. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με μπασκέτες και εστίες ποδοσφαίρου. Δυστυχώς το σχολείο δε διαθέτει ανελκυστήρα σε λειτουργία(υπάρχει μόνο το φρεάτιο) καθώς και αίθουσα εκδηλώσεων.

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας ακολουθήθηκαν τα πρωτόκολλα του Υπουργείου Παιδείας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι περισσότερες δράσεις του σχεδίου μας για την ομαλή μετάβαση πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία.

Τα αποτελέσματα των 3 δεικτών του άξονα 1 κρίνονται επιτυχή με βάση τα κριτήρια που είχαν τεθεί, ενώ οι βασικοί παράγοντες που συνετέλεσαν στην επίτευξη των στόχων ήταν η μελετημένη αρχική οργάνωση και ο καταμερισμός των στόχων στους συναδέλφους της ομάδας. Η προσωπική αφοσίωση και διάθεση χρόνου και πόρων από τους συναδέλφους. Η καλή συνεργασία με τους υπόλοιπους συναδέλφους στο σχολείο για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων και των ερωτηματολογίων, η υποστήριξη από την διεύθυνση του σχολείου για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων και η ανατροφοδότηση της συμβούλου στην αρχική παρουσίαση του σχεδίου δράσης της ομάδας μας.

Η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών στην πληθώρα δράσεων πρόληψης και ευαισθητοποίησης για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Η ενίσχυση της επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης και του σεβασμού στην ισότητα και την διαφορετικότητα. Πολύτιμη η συνεισφορά ειδικών επιστημόνων και υπευθύνων Δικτύων και φορέων για την επιμόρφωση συναδέλφων. Σημαντική κρίνεται επίσης η στήριξη συναδέλφων, γονέων αλλά και ειδικών επιστημόνων για την επίτευξη των στόχων και κυρίως για την καλλιέργεια κουλτούρας σχολείου δημοκρατικού, με σεβασμό στην ισότητα, την διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δυστυχώς δεν ήταν εφικτή η δια ζώσης επίσκεψη των αποφοίτων μας στα λύκεια. Δηλώσαμε την πρόθεσή μας αλλά λόγω των φετινών συνθηκών οι διευθυντές των λυκείων εξέφρασαν τις δυσκολίες και ευγενικά αρνήθηκαν. Επίσης από τα όμορα Δημοτικά σχολεία δεν ανταποκρίθηκε στις προσκλήσεις μας το 18ο δημοτικό. Πολύ ικανοποιητική ανταπόκριση τόσο των αποφοίτων των Δημοτικών όσο και των αποφοίτων του Γυμνασίου μας όσον αφορά τις δράσεις για τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα.

Προτάθηκε από εμάς να διευρυνθεί η συνεργασία του χρόνου και να υλοποιηθεί από το Κέντρο Πρόληψης πρόγραμμα για τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Θα μπορούσε να υπάρξει επιμόρφωση από εξειδικευμένους φορείς στους μαθητές μας για τις διεξόδους που έχουν μετά το Γυμνάσιο καθώς και τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Υπάρχει η πρόθεση να υλοποιηθούν ανάλογες δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά, περισσότερες και πιο διευρυμένες.

Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως τα μέτρα που έπρεπε να λαμβάνονται διαρκώς για την δια

ζώσης επικοινωνία των συνεργαζόμενων μελών εξαιτίας της αύξησης των κρουσμάτων της πανδημίας την περίοδο Δεκέμβριο 2021-Μάρτιο 2022.

Από την πληθώρα των δράσεων που υλοποιήθηκαν και με δεδομένο ότι το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, δυστυχώς παραμένει πάντα επίκαιρο, πιστεύουμε ότι η συνέχιση των στόχων μας, η εμπλοκή όσο το δυνατόν περισσότερων και η συνεργασία με αρμόδιους φορείς και κέντρα πρόληψης θα βοηθήσει περαιτέρω την επίτευξη των στόχων μας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Πολύ θετική ήταν η ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου για να μπορέσουμε να βρούμε τον καλύτερο τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς. Επίσης η ύπαρξη δεύτερης τηλεφωνικής γραμμής βοήθησε στο να απελευθερωθεί η πρώτη γραμμή για άλλους σκοπούς.

Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών της Ομάδας Δράσης, τόσο μεταξύ τους όσο και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/τριες και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η ευαισθητοποίηση όλων των εμπλεκομένων για τη σημασία του χώρου στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Η εξασφάλιση δωρεών.

### Σημεία προς βελτίωση

Το κυριότερο μειονέκτημα ήταν οι αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα λόγω απουσιών όπου δεν μπορούσαν να τηρηθούν οι ώρες ενημέρωσης που είχαν δοθεί στους γονείς/κηδεμόνες. Προσπαθήσαμε να λύσουμε αυτό το πρόβλημα κρατώντας τα στοιχεία επικοινωνίας του γονέα και ενημερώνοντας τον εκάστοτε εκπαιδευτικό ο οποίος στη συνέχεια επικοινωνούσε με τον γονέα.

Κάποια άλλα αρνητικά στοιχεία είναι η υποχρηματοδότηση των σχολείων από την πολιτεία, οι ειδικές συνθήκες της πανδημίας, η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών και ο πολλαπλός φόρτος εργασίας εκτός εργασιακού ωραρίου.

Θα μπορούσε να υπάρξει επιμόρφωση από εξειδικευμένους φορείς στους μαθητές μας για τις διεξόδους που έχουν στην Ευρώπη καθώς και τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό και εκτός Ελλάδος....

Υπάρχει η πρόθεση να υλοποιηθούν ανάλογες δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά, περισσότερες και πιο διευρυμένες. ...

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ο στόχος σχετικά με την συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις επιτεύχθηκε, αφού σύμφωνα με τις δηλώσεις των συναδέλφων το 61% συμμετείχε σε επιμορφώσεις. Στο σχολείο διοργανώθηκαν τουλάχιστον 3 επιμορφωτικές συναντήσεις, καλύπτοντας τον σχετικό στόχο.

Όσο αφορά στα ευρωπαϊκά προγράμματα τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου (τα οποία προκύπτουν από τη συζήτηση, την καταγραφή όλων των δράσεων και τις απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο που δόθηκε:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfg075T12kSdRctqkraUk\\_dA8Kx4RWS18pNCHNk5-x9sFnJeA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfg075T12kSdRctqkraUk_dA8Kx4RWS18pNCHNk5-x9sFnJeA/viewform?usp=sf_link)) ήταν τα εξής:

1. Οι εκπαιδευτικοί ένιωσαν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Τα προγράμματα αυτά ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες τους και δήλωσαν ότι με μεγάλη προθυμία θα έπαιρναν πάλι μέρος σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. 'Ηρθαν σ' επαφή με διδακτικές μεθόδους και τεχνικές που δε γνώριζαν και ενσωμάτωσαν κάποιες απ' αυτές στο μάθημα τους.
3. Εξασκήθηκαν στη χρήση της αγγλικής γλώσσας και ένιωσαν την επιθυμία να μάθουν και μία άλλη ξένη γλώσσα.
4. Βελτίωσαν ως ένα βαθμό τις δεξιότητες τους στη χρήση του Η/Υ και του διαδικτύου.
5. Ενίσχυσαν τη συνεργασία τους με συναδέλφους στο πλαίσιο της καθημερινής επικοινωνίας στο σχολείο.
6. Ενίσχυσαν την ταυτότητα του Ευρωπαίου πολίτη.
7. Ενίσχυσαν σε ικανοποιητικό βαθμό την αυτοπεποίθησή τους.
8. Διεύρυναν τους ορίζοντες τους και απέκτησαν νέες εμπειρίες.
9. Έγιναν πιο εξωστρεφείς και δημιούργησαν φιλίες με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών. Μάλιστα κάποιες από αυτές τις φιλίες διατηρούνται ακόμα και σήμερα.
10. Αναγνώρισαν τα πολλαπλά οφέλη που έχουν οι μαθητές από τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
11. Αντιμετώπισαν κάποια προβλήματα και δυσκολίες όπως τον φόρτο εργασίας και τον συνδυασμό της υλοποίησης των προγραμμάτων με τις υποχρεώσεις του ωρολογίου προγράμματος στο σχολείο αλλά οι δυσκολίες και τα προβλήματα αυτά αξίζει να ξεπεραστούν.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ο στόχος σχετικά με την ετεροπαρατήρηση δεν επιτεύχθηκε καθώς μόνο 6% των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε.

Η βαθμολογία που τέθηκε στον συγκεκριμένο δείκτη ήταν 3, καθώς υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Προτείνεται η συνέχιση της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά με καλύτερη επικοινωνία των στόχων της και ενθάρρυνση των συναδέλφων στην ετεροπαρατήρηση.

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης είναι οι εξής:

- 1) Επιμόρφωση στη συστηματική χρήση της ηλεκτρονικής τάξης(e-class) ή της e-me
- 2) Επιμόρφωση στη δημιουργική χρήση και στην ενσωμάτωση ψηφιακών και συνεργατικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- 3) Επιμόρφωση στην εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στη συμπλήρωση της ηλεκτρονικής αίτησης για την έγκριση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων ώστε να γίνουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα ευρέως αποδεκτά από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.
- 4) Επιμόρφωση σε ομαδοσυνεργατικές πρακτικές.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι ότι στη μεγάλη πλειοψηφία τους πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Μαθητές και εκπαιδευτικοί είχαν την διάθεση να ασχοληθούν με αυτές αφιερώνοντας αρκετό από τον ελεύθερό τους χρόνο. Απόδειξη ότι το σχολείο λειτούργησε σε όλους τους τομείς πολύ ομαλά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι περισσότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονταν στην επιδημιολογική κατάσταση και στα δύο προηγούμενα δύσκολα χρόνια, όπου στην ουσία μαθητές και εκπαιδευτικοί έπρεπε να προσαρμοστούν εκ νέου στη δια ζώσης λειτουργία του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

Αλληλοσεβασμός-ισότητα-διαφορετικότητα 6th High School Cares 4U

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της αλληλεγγύης, της συνεργασίας, της ανεκτικότητας και του σεβασμού στην ισότητα και την διαφορετικότητα. Σκοπός των δράσεων είναι η ευαισθητοποίηση, η πρόληψη και η καλλιέργεια σχέσεων δημοκρατίας, για ένα ασφαλές και δημοκρατικό σχολείο.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Υλοποιήθηκαν, στο σύνολο τους, όλες οι προαναφερθείσες δράσεις, εκτός της συνεργασίας με την ΧΕΝ, λόγω των συνθηκών που επέβαλε η πανδημία, όμως αντ' αυτού η συνεργασία μαθητών και καθηγητών με το δίκτυο «ΣΧΟΛΕΙΑ για ΟΛΟΥΣ», ενισχύθηκε και απέδωσε πολύ περισσότερα θετικά αποτελέσματα, από όσα αρχικά είχαν

σχεδιαστεί.

Ενδεικτικά αναφέρουμε όσα υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της Δράσης 3.2 - 3.4, με τίτλο: Αλληλοσεβασμός-ισότητα-διαφορετικότητα. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

1. Δημιουργία ερωτηματολογίου για την διερεύνηση του φαινομένου στο σχολείο μας, συμπλήρωση από όλους τους μαθητές του σχολείου το διάστημα από 7/2/22 έως 11/2/22 και παρουσίαση των αποτελεσμάτων την τελευταία εβδομάδα από 28/2 έως 4/3/22 με την κορύφωση των δράσεων, ενόψει της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού στις 6 του Μάρτη.
2. Δημιουργία θεματικής ενότητας στο eclass με θέμα ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, όπου οι μαθητές εκτός από το υλικό ppt και τα Quiz με τα οποία ασχοληθήκαμε, ανέβασαν στο εργαλείο «**Εργασίες**», τα comic και τις αφίσες που δημιούργησαν, στο περιβάλλον storyboard, με free λογαριασμούς που δημιουργήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν για τις εργασίες τους.
3. Συμμετοχή στις δράσεις του saferinternet4kids. Quiz για την ορθή χρήση του διαδικτύου, αποστολή comic που δημιούργησε μαθήτρια του σχολείου, αλλά και έκθεση όλων των έργων των μαθητών, στον πίνακα ανακοινώσεων στο ισόγειο του σχολείου.
4. Στο ισόγειο επίσης εκτίθενται αφίσες που δημιούργησαν μαθητές της Γ' Γυμνασίου με συνθήματα κατά των διακρίσεων και της βίας και υπέρ του σεβασμού και της διαφορετικότητας
5. Συμμετοχή στην ενημερωτική δράση της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος cyberalert στις 8/2/2022
6. Όλοι οι μαθητές της Γ' τάξης, ενημερώθηκαν διαδικτυακά από τον ψυχολόγο του "Χαμόγελο του παιδιού" κ. Σωζόπουλο Χρήστο, με θέμα: "Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός", στις 3/4/22
7. Συνθήματα επίσης σχημάτισαν οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου στις 4/4/22 στην αυλή του σχολείου, με τις τσάντες, τα μπουφάν αλλά και τα σώματα τους: "ΟΧΙ ΒΙΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ" και "ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ" τα συνθήματα που έστειλαν σε μικρούς και μεγάλους.
8. Συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια και ειδικά στο football 3X3 στα πλαίσια συμπερίληψης των μαθητών προσφύγων και της Παιδόπολης, που φοιτούν στο σχολείο μας στις 15/4/22.
9. Συνεργασία με τους καθηγητές, με την συνάδελφο του ΖΕΠ καθώς επίσης με την ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας, που επίσης είναι πρεσβευτής του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», όπως επίσης και με την υπεύθυνη του Δικτύου «ΣΧΟΛΕΙΑ για ΟΛΟΥΣ», με την οποία υλοποιήσαμε τρεις επιμορφώσεις καθηγητών με θέμα την Διαχείριση Συγκρούσεων στις 20/12/21, στις 15/4/22 και στις 26/5/22.
10. Ενημερωτικές συναντήσεις καθηγητών πραγματοποιήθηκαν επίσης διαδικτυακά

στις 13/12/21 και ανατροφοδότηση στις 10/03/22 αναφορικά με το Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».

11. Υπήρξε επίσης συμμετοχή του σχολείου μας από δύο καθηγητές στην διαδικτυακή επιμορφωτική εκδήλωση του ΠΔΕ Αττικής με θέμα «Ενδοσχολικός εκφοβισμός: Πρόληψη και Αντιμετώπιση» στις 18-01-22.
12. Συμμετοχή στην εκδήλωση για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου στις 7/02/22
13. Διάχυση των δράσεων με ανάρτηση τους, τόσο στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, (<https://6gym-kaval.kav.sch.gr/panellinia-imera-kata-toy-scholikoy-ekfovismoy>)

όσο και σε αυτήν του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (<https://isecurenet.sch.gr/portal/?p=7981>)

14. Συνεργασία και συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε όλα τα παραπάνω.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

13. Διάχυση των δράσεων με ανάρτηση τους, τόσο στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, (<https://6gym-kaval.kav.sch.gr/panellinia-imera-kata-toy-scholikoy-ekfovismoy>) όσο και σε αυτήν του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (<https://isecurenet.sch.gr/portal/?p=7981>)
- 

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Εμείς στην Ευρώπη

### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Καταγραφή και περιγραφή των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών και των τρόπων επικοινωνίας που χρησιμοποιήθηκαν στην πραγματοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus .
2. Εφαρμογή των σχεδίων μαθημάτων που δημιουργήθηκαν με βάση τις διδακτικές μεθόδους και πρακτικές που καταγράφηκαν στο πρώτο στάδιο.
3. Συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα ευρωπαϊκά προγράμματα για την ανάδειξη θετικών και αρνητικών σημείων και



την εξαγωγή συμπερασμάτων.

4. Αξιολόγηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα με τη βοήθεια ερωτηματολογίου και διάχυση των αποτελεσμάτων στα μέλη της σχολικής κοινότητας και στην τοπική κοινωνία.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Τον **Νοέμβριο και Δεκέμβριο** εκπονήθηκε το σχέδιο δράσης από τους αρμόδιους καθηγητές. Τον **Ιανουάριο και Φεβρουάριο**, σύμφωνα με το σχέδιο δράσης, συγκεντρώθηκαν και καταγράφηκαν σε συνεργατικό έγγραφο όλες οι μέθοδοι και οι τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα eclass του Π.Σ.Δ και του etwinning, η ιστοσελίδα του σχολείου, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο καθώς και τα κοινωνικά δίκτυα τόσο για την επικοινωνία των εκπαιδευτικών όσο και για τη διάχυση των αποτελεσμάτων. Ενδεικτικά καταγράφηκαν οι εξής μέθοδοι και τεχνικές:

1. **Μονολογικές:** παρακολούθηση διδασκαλιών και μαθημάτων στα σχολεία των συνεργαζόμενων χωρών, εισηγήσεις και παρουσιάσεις από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
2. **Διαλογικές:** Ερωτοαποκρίσεις, συζήτηση, ιδεοθύελλα (brain storming),
3. **Διερευνητικές, Ενεργητικές, συμμετοχικές:** παιχνίδια ρόλων, ted talks, βιωματική μάθηση, παιχνίδια, έρευνα, ανεστραμμένη τάξη, project: επιλογή θέματος, ορισμός στόχων, σχεδιασμός, αναζήτηση πηγών, συνεργασία, εκτέλεση, παρουσίαση τελικού αποτελέσματος, ομάδες εργασίας: συνεπεξεργασία εικόνων και κειμένων, κοινή επίλυση προβλημάτων, συλλογικές κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά με θέμα τις ήπιες δεξιότητες, διαμοιρασμός ψηφιακού υλικού.
4. **Εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές επισκέψεις** π.χ επίσκεψη στο μουσείο καπνού της Καβάλας, στο Δημαρχείο, στις καπναποθήκες και στον αρχαιολογικό χώρο των Φιλίππων.

5. **Συνεντεύξεις** με ειδικούς, ανθρώπους που έζησαν τα γεγονότα που μελετώνται, ανθρώπους της τέχνης, της επιστήμης, της τοπικής αυτοδιοίκησης. π.χ. Επαγγελματίες από διαφορετικούς επαγγελματικούς χώρους στο πλαίσιο του προγράμματος του επαγγελματικού προσανατολισμού(π.χ. στρατιωτικούς)
6. **Θεατροκεντρικές μέθοδοι** με βάση λογοτεχνικά έργα και καθημερινές καταστάσεις: π.χ. Δραματοποίηση και δημιουργία ταινίας με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
7. **Διδασκαλία με αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου:** αξιοποίηση διαδραστικών και συνεργατικών διαδικτυακών εργαλείων. Ενδεικτικά αναφέρονται: google docs, google forms, padlet, kahoot, quizizz, mentimeter, genially, canva, storyboardthat, escape rooms, polls, e-twinning forums, mind maps.

Τον **Μάρτιο και Απρίλιο** άρχισε η σύνταξη διαθεματικών σχεδίων με βάση κάποιες από τις τεχνικές και μεθόδους που αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων

. Παράλληλα, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί βρίσκονταν σε συνεχή επικοινωνία τόσο για τη σύνταξη και την εφαρμογή των διαθεματικών σχεδίων όσο και για τη συνολική εκπόνηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων(φιλοξενία, κινητικότητες στο εξωτερικό, προγραμματισμός δράσεων, επισκέψεις, εργασίες μαθητών)

**Διαθεματικά σχέδια(Νεοελληνική Γλώσσα Γ' Γυμνασίου, Κοινωνική και Πολιτική αγωγή, Νέες Τεχνολογίες)**

**Πρώτο σχέδιο:** Νέοι και Ευρωπαϊκή Ένωση

- **Δραστηριότητες πριν από την τάξη:** ερωτηματολόγιο ανίχνευσης των απόψεων των μαθητών για τη λειτουργία και την προσφορά της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Διαδραστικό βίντεο και συμπλήρωση συνεργατικού εγγράφου.
- **Δραστηριότητες στην τάξη:** Εργασίες σε ομάδες: η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να παρουσιάσει ένα θέμα από τον ιστότοπο «Τι κάνει η Ευρώπη στη ζωή μου». Κουίζ σε ομάδες για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Συζήτηση για τον ευρωσκεπτικισμό. Ανάγνωση κειμένων. Παραγωγή γραπτού λόγου που στηρίζεται στα όσα συζητήθηκαν στην τάξη.
- **Δραστηριότητες μετά την τάξη:** Προετοιμασία debate(υποστηρικτές της παραμονής στην Ελλάδα στην Ευρωπαϊκή

Ένωση και ευρωσκεπτικιστές). Μετά το debate Ψηφοφορία με θέμα την παραμονή της Ελλάδας στην Ευρωπαϊκή Ένωση ή όχι.

### Δεύτερο σχέδιο : Η γλώσσα τω νέων

- **Δραστηριότητες πριν από την τάξη:** βίντεο με θέμα τα greeklish, την αξία της γλώσσας, την προσφορά της ελληνικής γλώσσας, γελοιογραφίες για τη γλώσσα και τη χρήση ξένων λέξεων στον προφορικό και γραπτό λόγο. Καταγραφή των πρώτων ιδεών σε συνεργατικό έγγραφο.
- **Δραστηριότητες στην τάξη:** Εργασίες σε ομάδες: η κάθε ομάδα εργάστηκε με διαφορετικό κείμενο. Καταγραφή των βασικών θέσεων των κειμένων από τις ομάδες σε padlet και παρουσίαση στις άλλες ομάδες. Ως ατομική εργασία είχαν να σχολιάσουν στο padlet ένα από τα κείμενα των άλλων ομάδων που παρουσιάστηκαν στην τάξη.
- **Δραστηριότητες μετά την τάξη:** ένα επιχειρηματολογικό κείμενο με θέμα σχετικό με αυτό του κειμένου που διάβασαν στην ομάδα τους, εκφράζοντας τη συμφωνία τους ή τη διαφωνία τους με τα επιχειρήματα των κειμένων που μελέτησαν.

Τον **Μάιο** έγινε η αξιολόγηση του προγράμματος με συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και παράλληλα πραγματοποιήθηκε παρουσίαση και διάχυση όλων των δράσεων στο σύνολο της εκπαιδευτικής μονάδας.

### Διάχυση των δράσεων

1. <https://6gym-kaval.kav.sch.gr/me-to-erasmus-sti-gallia-oloklirosi-toy-programmatos-tomorrow-s-jobs-think-about-your-future/>
2. <https://6gym-kaval.kav.sch.gr/evdomada-filoxenias-erasmus-sms/>
3. <https://6gym-kaval.kav.sch.gr/erasmus-tomorrows-jobs/>
4. <https://6gym-kaval.kav.sch.gr/mia-evdomada-sti-norvigia-me-to-programma-erasmus/>
5. <https://6gym-kaval.kav.sch.gr/evdomada-filoxenias-sto-scholeio-mas/>
6. <https://www.kavalapost.gr/kinonia/279252/6o-gymnasio-kavalas-mia-proti-epafi-me-ton-galliko-politismo-kai-to-galliko-ekpaideytiko-systima/>

7. <https://www.proininews.gr/to-6o-gymnasio-kavalas-filoxenise-8-ekpaideytikoys-kai-32-mathites-apo-3-eyropaikes-chores-fotografies/>
8. <https://www.kavalapost.gr/kinonia/277051/6o-gymnasio-kavalas-ekpaideytiki-episkepsi-mathiton-kai-ekpaideytikon-stin-ollandia/>
9. <https://www.kavalapost.gr/kinonia/275943/to-6o-gymnasio-kavalas-sti-norvigia-fotografies/>
10. <https://www.proininews.gr/mathites-amp-kathigites-toy-6oy-gymnasioy-kavalas-episkefthikan-tin-varkeloni-fotografies/>
11. <https://www.kavalapost.gr/kinonia/274609/6o-gymnasio-kavalas-oikodespotis-eyropaion-mathiton-kai-mathitron-sto-plaisio-toy-erasmus/>
12. <https://www.kavalapost.gr/kinonia/272611/6o-gymnasio-kavalas-diadiktyaki-symmetochi-sto-programma-quot-tomorrow-s-jobs-think-about-your-future-quot/>
13. <https://www.kavalapost.gr/kinonia/232383/6o-gymnasio-kavalas-sto-voykoyresti-anazitontas-to-mellon-stin-agora-ergasias/>
14. <https://www.kavalapost.gr/kinonia/230110/6o-gymnasio-kavalas-apo-tin-kavala-mechri-tin-norvigia-me-odigo-tin-anavathmisi-tis-ekpaideftikis-diadikasias/>
15. <https://padlet.com/exouveroudi/viwbornggt90fzua>
16. <https://live.etwinning.net/projects/project/201295>
17. <https://live.etwinning.net/projects/project/199289>

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://6gym-kaval.kav.sch.gr/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης είναι οι εξής:

1)Επιμόρφωση στη συστηματική χρήση της ηλεκτρονικής τάξης(e-class) ή της e-me  
2) Επιμόρφωση στη δημιουργική χρήση και στην ενσωμάτωση ψηφιακών και  
συνεργατικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία 3) Επιμόρφωση στην  
εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στη συμπλήρωση της ηλεκτρονικής  
αίτησης για την έγκριση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων ώστε να γίνουν τα  
ευρωπαϊκά προγράμματα ευρέως αποδεκτά από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.  
4)Επιμόρφωση σε ομαδοσυνεργατικές πρακτικές. Προτάσεις για συνέχιση της  
δράσης και για νέες δράσεις το επόμενο έτος: 1) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε  
καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους στο πλαίσιο της δράσης Erasmus 2)Job  
shadowing για εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο της δράσης Erasmus 3)Συμμετοχή σε νέα  
προγράμματα για εκπαιδευτικούς και μαθητές στο πλαίσιο της δράσης Erasmus

---